

# 山东中医药大学护理学院课程思政教学设计

## 穿、脱隔离衣

### 一、教学思想

“穿、脱隔离衣”是《基础护理学》第三章“预防与控制医院感染”第五节“隔离技术”的重要内容。掌握穿、脱隔离衣相关知识，正确穿、脱隔离衣是医护人员保证患者生命安全的重要措施，也是自我防护的关键，是护理专业学生必须掌握的技能。

在近年来新冠疫情防控中，隔离的作用和意义不言而喻，我国的疫情防控更是取得了重大战略性成果，充分展现了中国政府强大高效的组织力和动员力，中国人民万众一心抗击疫情的凝聚力和战斗力，铸就了生命至上、举国同心、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神，也涌现出无数白衣英雄的感人事迹。因此，本节教学设计中把以上思政元素融入知识讲授和实训练习全过程，同时创新课堂教学模式，让学生在参与教学活动的过程中，激发情感认同，形成敬业、奉献的职业精神，具备良好的职业道德和操守，具有家国情怀和强烈的社会责任感、使命感，实现知识、能力、价值的全面提升。

### 二、教学目标

#### 【情感态度和价值观目标】

1. 具有隔离观念和职业防护意识，树立严谨、细致的工作作风。
2. 树立“救死扶伤、无私奉献、大爱无疆”的职业精神。
3. 坚定“四个自信”，增强社会责任感、使命感。

#### 【知识目标】

1. 掌握隔离的概念、种类。
2. 掌握隔离的原则和要求，以及穿、脱隔离衣的目的、方法与注意事项。

#### 【能力目标】

1. 学会正确穿、脱隔离衣。
2. 能正确区分隔离区域的划分及隔离要求，具有评判性思维和能力。

### 三、学情分析

本次课程授课对象为护理学本科二年级学生，具备一定的基础理论知识，思维较活跃，具有一定的好奇心，善于模仿，但对知识的整合运用能力不足。本课程是他们接触的第一门护理专业课程，专业思想不够稳定，学习动力不足，自主学习能力和团队协作能力和创新能力不足。

## 四、教学方法和策略

综合运用小组合作探究法、案例讨论法、角色扮演法、模拟情景法等，让学生在参与教学活动的过程中达到知识、能力、价值的全面提升。充分利用线上学习资源，课前以“案例+任务驱动”方式引导学生自主学习，在小组合作探究中加深对职业精神的理解；课堂环节，采用专题嵌入、热点分享、案例讨论、角色扮演、模拟情景演练等，激发学生学习兴趣，达到情感共鸣和价值认同，形成临床思维和实践能力；课后通过自测、反思、话题讨论等，巩固所学知识，延伸思政教育。



## 五、教学过程设计

