

第九届省级教学成果奖（高等教育类）

总结报告

成果名称：国际化融合+中医药素养的“外融内嵌”式
护理硕士核心胜任力的培养实践

成果主要完成人：王诗源，尹永田，陈莉军，王晋芳，
乔远静，李燕，金一兰，汤继芹，杜静，李明霞

成果主要完成单位：山东中医药大学

推荐单位：山东中医药大学



目 录

一、研究背景.....	1
(一) 中医院校护理硕士研究生教育面临的机遇和挑战.....	1
(二) 护理硕士培养改革意义及致力于解决的问题.....	3
二、研究方案.....	4
(一) 研究内容.....	4
(二) 研究路径.....	5
(三) 研究思路.....	7
(四) 具体方法.....	8
三、主要创新点.....	9
(一) 理念创新：着眼专业需求，科学定位高层次人才培养目标.....	10
(二) 模式创新：中西并重，中外合璧，培养护理硕士核心胜任力.....	10
(三) 思想创新：中医药文化、思政教育、人文素养与护理专业教育有机融合.....	10
(四) 管理创新：实现全程“外融内嵌”综合育人管理机制.....	11
四、成果推广应用效果.....	11
(一) 硕士人才“文德术”兼备，培养特色鲜明.....	11
(二) 促进护教研协同创新，学科实力显著增强.....	12
(三) 推动专业国际化进程，扩大中医护理国际认同.....	12
(四) 推广与应用.....	13



国际化融合+中医药素养的“外融内嵌”式 护理硕士核心胜任力的培养实践

一、研究背景

(一) 中医院校护理硕士研究生教育面临的机遇和挑战

我国护理硕士研究生教育起步较晚,与其他专业相比,培养模式在诸多方面还不够专业和规范,尤其是中医院校护理硕士研究生培养模式,尚未很好地实现中医护理与现代护理理念方式的有机融合。伴随着中国护理事业与国际的接轨,培养具有国际服务意识、国际竞争能力的创新型复合护理人才,成为我国高等护理教育发展的重要组成部分。因此,如何在国际化背景下,探讨有中医特色的护理硕士研究生国际化教育之路,是当前迫切需要解决的问题。

1. 护理教育国际化趋势 教育全球化进程的加快和各国之间交流、合作与竞争的加剧,使得高等护理教育正日渐向现代化、社会化、终身化和国际化的趋势发展。此外经济全球化的发展,不仅使医疗市场发展逐渐走向国际化,而且也将促使护理人才的流动走向国际化。2008年12月我国卫生部人才交流服务中心与美国国外护校毕业生委员会(CGFNs)签署将ISPN(国际护士水平考试)正式引入中国的协议,标志着我国护理事业国际化发展迈出重要一步。树立国际型人才观,加速中国高等护理教育走上国际化轨道,培养复合型创新护理人才至关重要。国际化已成为本世纪中医药发展的大趋势。

2. 中医护理亟待扩大国际影响 美国明尼苏达大学曾专



题报道“Traditional Chinese Medicine”,声称中医正以其新颖的、令人惊叹的方式不断发展,已经被世界上成千上万的人应用,是一类真正的传统医学体系。中医要想在国际化的道路上走的更远,势必要对中医护理人才培养提出更高、更深层次的要求。因此,有必要站在新的时代高度,用更加有广度有深度的视野审视、分析和研究**融入国际化思维与中医思维的护理研究生人才培养标准**,构建具有中医思维的适应国际化护理的研究生培养模式。

3. 中医院校护理硕士研究生培养现状

(1) 护理研究生国际化培养现状

研究生培养的国际化,是经济全球化和人才培养标准国际化的要求,是建设创新型国家的需要,更是建设世界一流大学的内在要求。我国护理硕士研究生教育起步较晚,医学培养模式单一,课程设置缺乏国际护理特色,有国外访学经历的师资力量落后,与发达国家相比还存在一定的差距。虽然,自1990年护理硕士教育正式启动以来,广大护理教育者及研究者积极的探索具有中国特色的护理研究生培养模式,但针对国际化护理硕士研究生培养的研究相对较少,且多数以理论性研究为主。

(2) 护理研究生中医思维培养现状

中医思维的运用是中医传承的核心,是中医技术的精髓体现,也是当下中医教育的关键。能灵活运用中医思维者方为中医大成者,而这里的中医思维即以中国优秀的传统文化为思想基础去感知和认识世界,在中医整体理论的指导下辨



证和治疗疾病。此外中医护理学的起源、形成和发展历程,具有深厚的中国传统文化内涵,是传统文化的一部分,培养具有中医思维的护理硕士研究生也是中医院校护理人才培养的关键。但是,尚未见文献报道中医院校将中医思维融入护理硕士研究生培养改革中。

中医护理学的对外交流尚处于起步阶段,中医护理理论的运用是中国几千来祖先的实践总结,是中医传承的具体体现,但与现代护理理论的运用具有明显差异性。因此中医护理要想走向国际化,培养沟通协作能力、中西医结合以及复合型创新护理人才非常重要。只有在人才培养中融入国际化思维与中医思维,促进中医理论与现代理论的有机结合,才能真正使中医护理走向国际,从而推动中医护理国际化发展的新征程。中医院校护理硕士研究生培养融入国际化思维与中医思维的研究没有较为成熟的模式。

(二) 护理硕士培养改革意义及致力于解决的问题

国际化视野下,将国际化思维融入中医院校护理硕士研究生人才培养中,对于培养具有国际服务意识、国际竞争能力的创新型护理人才具有重要的意义;而将中医思维融入中医院校护理硕士研究生人才培养中,既有助于深化中医传统护理思想,也可以与时俱进创新发展,同时将中医思维运用到当前护理模式中,可以将护理效果发挥到极致。中医护理的运用,是中华中医文化和中医护理技术最好的传承。因此创新性的将国际化思维与中医思维融入在护理硕士研究生人才培养的全过程中,对国际化护理人才的培养,推动中医



护理发展走向国际化具有积极意义。

国际化融合+中医药素养的“外融内嵌”式护理硕士核心胜任力的培养实践模式，致力于解决以下四个问题：

1. 人才培养定位不够明晰。高等中医院校护理研究生教育总体较西医院校起步晚，专业建设发展历程较短，大多沿袭西医护理人才培养定位，未能形成清晰的人才培养理念。

2. 中医特色优势不够突出。缺少中医整体观念与西医整体护理融合、中医辨证施护与西医护理程序结合的探索尝试，未能发挥中医院校中医药文化与护理综合素养协同育人的学科优势。

3. 国际融合程度不够深入。国际交流实践不足，国际融合度低，缺乏中医特色国际化人才培养的方法和路径，不能应对国际健康照护机遇和挑战。

二、研究方案

（一）研究内容

根据对我国中医院校护理硕士研究生人才培养现状的分析，结合当前教育国际化的新形势及我校中医特色优势，借鉴国内外护理硕士研究生人才培养模式，在现有培养方案的基础上，进一步优化培养方案，构建融入国际化思维与中医思维的培养方案，完善配套设置建设。

护理硕士研究生培养模式需要明确和细化护理硕士研究生培养的课程设置、培养目标、考核方式等各方面的的问题，从完善课程设置，加强师资力量、增加临床实践等方面入手，但研究尚未提及将国际化思维融入人才培养模式改革中。目



前,国内学者积极探索将相关理论应用于护理研究生培养中,因此本成果的主要研究内容就是基于国际化思维的护理硕士研究生培养模式。

(二) 研究路径

1. 优化课程设置 课程设置国际化,是研究生培养国际化的基础。在加强与深化护理硕士研究生学习专业知识的同时,进一步培养学生在多元化与国际化大环境中的适应与生存能力。此外,课程设置要符合国际化发展趋势,在课程体系中加入与中医护理思维密切融合的国际化元素,有利于国际化中医思维的培养,同时使学生在掌握本专业的同时能够及时了解国际护理发展的新趋势,使中医护理的发展与时俱进。

2. 完善实践培养体系 研究生培养的实践部分主要包括实践教学、科研实践与临床实践三个部分。实践教学在传统的培养方式基础上,增加研究生双语实践教学的尝试;科研实践环节除现有的科研设计、研究调研等内容外,要求在读期间至少参与3次国内外高端论坛及学术会议,增加国内涉外医疗机构见习和实习项目,构建网路虚拟课程,进行涉外护理案例分析。

3. 科研和学术交流的国际化 实施常态化的科研与学术交流,拟组织研究生每两周举办一次护理学前沿讲座,邀请国内外专家进行多种形式的护理学前沿讲座,并将前沿讲座纳入研究生毕业考核的一部分,引导学生及时把握护理学术动态和热点内容。积极推动校际联合培养,鼓励研究生



积极参与暑期学校、出国留学以及联合培养等项目，尽可能的为学生创造国际交流的环境。

4. 发挥两个“双导师”指导方法的优势及特色 两个“双导师”指导制，即国内外导师双指导和国内护理学导师与中医学导师双指导，中医院校护理硕士研究生科研能力要将中医思维模式融入现代护理科研中，创新中医与护理的结合研究，鼓励对外交流的学生或教师，将中医思维扩大传播，让传统的中医整体护理及辩证施护理念走出去，提高其在国际护理上的影响。

5. 完善考评机制 打破传统的护理硕士研究生的考核方式，将国际化思维与中医思维纳入考核方式改革中，拟建立和完善研究生考核体系和质量保障体系。采用多形式的考核方式，如课程学习过程中的形成性评价及前沿讲座、课程论文、英文文献阅读报告、中医文献阅读笔记等均计入考核评分，同时完善中期考核制度，构建合理、可行的质量评价标准体系，并通过家咨询法(Delphi 法)完善评价指标体系。

6. 国际化背景下师资队伍建设 师资国际化是研究生培养国际化的核心，具有国际科研合作和学术交流能力的导师队伍是培养高质量研究生最重要的基础性条件。通过鼓励资深教授、杰出青年教师去国外访学，加强国际间的学术交流与合作，在提高外语交流能力的同时，引进海外先进教学理念与教学方法，不断改善国内教学模式；引进海外先进工作者，提高师资队伍力量，加强国际化队伍的建设。同时，中医院校的护理学专业导师自身也应具有中医思维能力，加强



自身中医思维培养，才能更好的培养研究生的中医思维能力。构建融入国际化思维和中医思维的师资队伍考核指标体系。

（三）研究思路

总结我校十余年护理研究生人才培养经验，凝练出“夯实西医基础、突出中医特色、强化实践技能、提升人文素养、激发科创思维、拓宽国际视野”的人才培养理念，探索实践出旨在提升“**教学能力、科研能力、实践能力、创新能力**”4个护理硕士**核心胜任力**的国际化融合+中医药素养的“外融内嵌”式培养模式。

“外融”即融入国际化标准，“内嵌”即嵌入中医药素养。构建了具有国际化元素和中医药特色的理论课程体系、实践教学体系、指导方法体系和学业考评体系，即：

理论课程体系：构建了专业基础课程、实践技能课程和综合素质课程3大课程群为主体的理论课程体系。促进了学生知识-技能-素养三维能力提升。

实践教学体系：构建了“一二三”实践教学体系。以培养学生的实践能力为**核心**；临床模拟环境和临床真实环境**两种环境**；校内综合-线上网络-校外实践**三大平台**。强化了学生专业实践技能。

指导方法体系：构建了国内国外导师双指导、护理学导师与中医学导师双指导的**指导方法体系**。注重学生中医思维和国际思维的训练。

学业考评体系：构建了**多元化、全过程、全方位**考评机制。在研究生培养全程强化中医药素养和国际化素质。



(四) 具体方法

1.明确培养路径，构建中医特色国际化复合型人才培养模式

凝练出“夯实西医基础，突出中医特色，强化实践技能，提升人文素养、激发科创思维、拓宽国际视野”人才培养理念，通过“知、行、导、评”4大路径，实现了“核心课程与临床实践交融、技能培养与创新思维互补、中医护理与国际护理并进、中医文化与人文思政双举”的中医特色国际化复合型人才培养。

2.优化课程体系，构建中医特色和国际特色兼备的课程体系

构建了基础核心课程、专业技能课程和综合素质课程3大课程群。将中医全科医学、中医康复学等相关学科全面融入，培养了学生中医辨证思维能力、中医整体护理能力和中医专科护理技能。结合国际健康照护需求，增加海外名师名家讲堂、海外访学、国际护理在线课程等项目，与宾夕法尼亚、德克萨斯、爱德堡大学等开展校际联合学分互认。

3.提高临床技能，构建“一二三”实践教学体系

以实践能力为核心，创设临床模拟和临床真实两种环境，构建三个平台。

校内综合实训平台设立基本护理、临床护理、人文护理和中医护理四个实训模块，配置国际智能化医学综合模拟系统、中医辨证施护训练系统，开展基础型-综合设计型-创新型的分层次递进式实训教学。



线上网络实训平台开展“信息化+多元化”虚拟临床专科护理操作项目，引进国际线上平台，真实模拟临床护理实境。

在校外实践平台中增设中医护理专科和国外专科实训模块，建设了20个囊括医院、社区、康养机构等的“科研创新基地”，加大护教研协同育人力度，健全临床实践网络。

4. 完善培养环节，构建中西并重、中外合璧的“双指导”方法体系

创新性进行了“国内外导师双指导”“护理学导师与中医学导师双指导”方法体系改革，在理论授课、实践案例、开题答辩等研究生培养全程，落实两个“双导师”指导方法，依托校际校院合作、国内国外联合培养，提升学生中医思维和国际素养。同时将中医药文化、思政教育、国际护理素养与护理专业教育融合，潜移默化培养学生人文道德修养。

5. 强化考核管理，构建多元化、全过程、全方位学业考评体系

围绕理论知识、技能掌握、人文关怀、创新发展、中医思维、国际素养等评价指标，形成多元化评价体系，进行常规考核、抽查考核、中期考核和毕业考核多阶段全过程考核，开展自评-互评-他评全方位形成性评价，建立动态反馈改进机制。综合考评中医特色高层次复合型护理硕士的核心胜任力、中医特色优势、国际化胜任能力。

三、主要创新点



（一）理念创新：着眼专业需求，科学定位高层次人才培养目标

本成果充分体现“健康中国”战略、国际照护需求等对高素质、高水平、专业化护理人才的要求，有效应对全球老龄化、疫情多发、社区康养、专科护理等对护理高层次人才综合素质提升带来的机遇和挑战。并提升了中医护理在国际的影响。

（二）模式创新：中西并重，中外合璧，培养护理硕士核心胜任力

以核心胜任力为导向，围绕知识-技能-素养三维能力培养，以课程体系与实践教学改革为突破口，重点培养学生的中医护理特色及国际化优势，创新性地提出国际化融合+中医药素养的“外融内嵌”式护理硕士核心胜任力的培养模式。在教学内容上充分体现中西医并重，在实践教学中开展基础型-综合设计型-创新型分层次递进式实训教学，在教学形式上引进国际先进的教学策略，在专业指导上创新性提出国内外导师双指导、护理学导师与中医学导师双指导的“双导师”指导机制，在考核机制上采用多元化、全过程、全方位考评机制，实现了高层次护理硕士的综合评价，实现中西理念、中外资源的高度整合。

（三）思想创新：中医药文化、思政教育、人文素养与护理专业教育有机融合

注重“文德术”并重，在护理专业教育过程中融入思政及人文教育，如党史教育、课程思政等，实现了中医药文化、



思政教育、护理人文素养等元素与护理专业课程的有机结合。编著《中医药文化 思政教育》挖掘中医药文化的深刻内涵，使学生在学习过程中潜移默化地将爱国主义情怀，民族文化自信与护理职业道德、人文素养、学术道德、社会主义核心价值观等内化于心，外化于行。

（四）管理创新：实现全程“外融内嵌”综合育人管理机制

从学生入学教育到毕业考核，全程强化中医特色教育，注重学生国际化素质培养，加强对外合作交流，开展多个海外访学交流项目，开展以传统中医医护一体、中医思维与国际思维融合为特色的培养实践，提升学生的中医护理国际化健康服务意识和能力。

四、成果推广应用效果

（一）硕士人才“文德术”兼备，培养特色鲜明

该成果自实施以来，研究生培养质量稳步上升，目前已培养 200 余名护理研究生。共计 20 余名研究生获得省级以上创新实践奖，4 人次获全国医学技术技能大赛华东区一等奖和全国总决赛铜奖。获得省优秀硕士论文 8 人次，省级以上学生创新项目 68 项，发表核心期刊论文 400 余篇。研究生近 50 人次赴境外交流学习及参加国际会议论坛，100% 研究生接受了国外导师的学业指导，20 余名学生在国外医疗科研机构工作。

研究生就业率 100%，就业满意度 100%。培养的护理硕士毕业生具有扎实的临床医学、护理学、中医药素养和国际



化素养，每年山东省立医院、齐鲁医院、北京大学深圳医院等省内外高层次医疗科研单位和各地市三甲医院来校专场招聘引进。

（二）促进护教研协同创新，学科实力显著增强

通过成果的实施，实现了教学相长和护教研协同创新，以教学带科研，以科研促教学，建设校级教学团队7个，科研创新团队2个，极大推动护理专业和学科发展。近10年获省部级以上教学科研奖励20项，省级以上课题近60项，建设了《老年护理学》等12门省级以上优质课程，6门课程获批省级研究生教育优质课程建设项目。《中医护理学基础》《健康评估》《中医护理学基础（双语）》《社区护理》等国家行业规划教材8部，副主编《护理学基础》等国家行业规划教材20余部，参编30余部。2018年获批中西医结合护理学博士招生资格，形成了本科、硕士、博士完备的办学层次。我校护理学专业也成为山东省一流本科专业、山东省特色专业，也是山东省首批应用基础型特色名校建设专业，有力支撑了中医护理、老年护理、人文护理等多个国家中管局、省级重点学科建设。

（三）推动专业国际化进程，扩大中医护理国际认同

通过加强国际交流合作，积极探索学分互认的机制，与美国德克萨斯大学、香港中文大学那打素护理学院、台北护理健康大学等十余所境外知名大学合作交流，定期组织教师及学生访学，学校设有“远志”研究生海外联合培养项目，并逐年增大本科生、研究生出国交流的比例，建立短、长期



访学和留学攻读硕士、博士学位的长效机制，实现教师互访和科研合作，开阔了师生的国际视野。

聘请美国弗吉尼亚大学、麻省总院、香港中文大学多名教授为客座教授，定期为学生进行学术讲座、专业课讲授以、专题学业指导、介绍国际最新护理前沿等。有力推动了护理专业国际化进程。部分课程进行双语授课，促进了课程的国际化。

《中医护理》英文课程已经在国际平台上线。建设《中医护理虚拟仿真实验》等省级在线课程，中医护理虚拟仿真实验项目获批教育部产学研协同育人项目。连续五年承办中医护理特色短期研习营，传播中医文化及齐鲁文化，扩大中医护理国际认同。

（四）推广与应用

1. 媒体报道

齐鲁晚报、大众日报等多家媒体对我校“夯实西医基础突出中医特色”的人才培养经验和成果进行了报道。毕业生良好的职业操守和职业素养也受到全国各地媒体多次专题报道，尤其是疫情以来，多名毕业生坚守抗疫一线，受到广泛关注和宣传。

在护理专业教育过程中融入思政及人文教育，实现了中医药文化、思政教育、护理人文素养等元素与护理专业课程的有机结合的创新形式，被“学习强国”“齐鲁网”“中国中医药报”及山东省教育厅网站介绍。

2. 知名专家认可推荐



《文史哲》杂志主编王学典教授认为中医药文化与护理专业教育结合“有利于学生在学习过程中潜移默化地将爱国主义情怀，民族文化自信与护理职业道德、人文素养、学术道德、社会主义核心价值观等内化于心，外化于行”。

全国政协委员，北京中医药大学国学院院长，张其成教授点评“中医药文化与思政教育相结合，不仅是对中华优秀传统文化及中医药文化的弘扬，更是科技与人文、思政与文化的融通，富有魅力，具有价值”。

3. 院校推广应用

成果在北京、浙江、成都、广州、黑龙江和南京等7所中医药大学护理学院以及济宁医学院、滨州医学院、潍坊医学院等省内院校介绍交流，并被推广实施。

广州中医药大学认为，该成果“有机地进行了中医药文化、思政教育、护理人文素养等元素的有机结合，对提升护理专业研究生的中医特色、人文素养、职业认同和科研学术道德等给予了极大的示范带动作用”。并邀请课题负责人王诗源教授进校做《中医药文化与思政教育》专题讲座。

浙江中医药大学认为，该成果“打造了信息化+多元化的中西结合、中外结合的教学方法体系，设置国际学术会议场景模拟，建立学术交流平台，开展多形式的教学模式，提升护理硕士培养的国际化水平”。

黑龙江中医药大学认为，该成果“完善了富有国际特色西医护理课程体系和系统中医护理课程，在注重研究生临床护理能力和创新能力的培养”。



南京中医药大学认为，该成果“一个中心，两种环境，三个层次，四大平台的实践教学体系，加国内涉外医疗机构见习和实习项目，提升护理研究生的核心胜任能力。”。

北京中医药大学认为，该成果“中西并重、中外合璧的两个“双指导”机制。保障中医特色国际化护理研究生的学术水平。加强了国内外科研学术交流”。

成都中医药大学认为，该成果““内引外培”的资助体系，推动校际联合培养，提升研究生师生的国际化水平”。